

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

HOÀNG VĂN TRIỆU

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC
CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ Ở HUYỆN
LỤC NAM, TỈNH BẮC GIANG ĐÁP ỨNG CHƯƠNG
TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

HOÀNG VĂN TRIỆU

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC
CHO GIÁO VIÊN THCS Ở HUYỆN LỤC NAM,
TỈNH BẮC GIANG ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH
GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Hà Thế Truyền

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan, đây là công trình nghiên cứu của riêng cá nhân tôi dưới sự hướng dẫn của PGS.TS Hà Thế Truyền. Các thông tin và kết quả nghiên cứu trong luận văn là do tôi tự tìm hiểu, nghiên cứu, đúc kết và phân tích một cách trung thực, phù hợp với tình hình thực tế.

Tác giả Luận văn

Hoàng Văn Triệu

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành Luận văn thạc sỹ Quản lý Giáo dục này, ngoài nỗ lực của bản thân, tác giả đã nhận được rất nhiều sự quan tâm, giúp đỡ, hướng dẫn, động viên của nhiều người.

Với tình cảm chân thành, tác giả xin trân trọng cảm ơn Ban Lãnh đạo, quý thầy, cô giảng viên của trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã nhiệt tình truyền thụ những kiến thức quý báu trong quá trình học tập và nghiên cứu suốt 02 năm 2018-2019 vừa qua.

Đặc biệt tác giả xin gửi lời cảm ơn tới lãnh đạo UBND huyện, cán bộ quản lý, giáo viên của 31 trường TH&THCS, THCS, PT DTNT huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang, bạn bè, đồng nghiệp, người thân, đã tạo mọi điều kiện tốt nhất cho tác giả trong quá trình học tập và nghiên cứu; cung cấp nhiều thông tin, tài liệu hữu ích, có giá trị giúp tác giả hoàn thiện Luận văn này.

Mặc dù đã cố gắng rất nhiều, song vẫn còn những hạn chế về điều kiện nghiên cứu, do đó Luận văn khó tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong nhận được ý kiến chỉ bảo, góp ý của quý thầy cô và bạn bè đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Tác giả

Hoàng Văn Triệu

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	vii
DANH MỤC CÁC BẢNG	viii
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ, HÌNH	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục tiêu nghiên cứu	4
3. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	4
5. Phạm vi nghiên cứu	4
6. Câu hỏi nghiên cứu	5
7. Giả thuyết khoa học	5
8. Phương pháp nghiên cứu	5
9. Cấu trúc của luận văn	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	7
1.1.1. Ở nước ngoài.....	7
1.1.2. Ở trong nước	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản	10
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục	10
1.2.2. Năng lực, năng lực dạy học	13
1.2.3. Bồi dưỡng năng lực dạy học	16
1.2.4. Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới	17
1.3. Chương trình giáo dục phổ thông mới và những yêu cầu đặt ra cho quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở	18
1.3.1. Chương trình giáo dục phổ thông mới.....	18
1.3.2. Những yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới đặt ra đối với bồi dưỡng năng lực dạy học và quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở.....	19

1.4. Nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới.....	21
1.4.1. Mục tiêu bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở.....	21
1.4.2. Nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở.....	22
1.4.3. Hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở.....	24
1.4.4. Phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở.....	24
1.4.5. Kiểm tra đánh giá bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở....	25
1.5. Nội dung quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới.....	26
1.5.1. Chủ thể quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới.....	26
1.5.2. Lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở.....	28
1.5.3. Tổ chức thực hiện bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở.....	29
1.5.4. Chỉ đạo thực hiện bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở.....	30
1.5.5. Kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở.....	30
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trường trung học cơ sở đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới....	32
1.6.1. Các yếu tố chủ quan.....	32
1.6.2. Các yếu tố khách quan.....	33
Kết luận chương 1.....	35
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN THCS Ở HUYỆN LỤC NAM, TỈNH BẮC GIANG ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI.....	36
2.1. Khái quát điều kiện tự nhiên, kinh tế - xã hội, dân cư của huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang.....	36
2.1.1. Điều kiện địa lý tự nhiên.....	36
2.1.2. Tình hình phát triển kinh tế - xã hội của huyện.....	36
2.1.3. Khái quát về giáo dục huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang.....	36
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở ở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới.....	38
2.2.1. Mục đích của khảo sát.....	38
2.2.2. Đối tượng và mẫu khảo sát.....	39
2.2.3. Nội dung khảo sát.....	39
2.2.4. Quy trình, phương pháp đánh giá khảo sát.....	40
2.2.5. Thời gian khảo sát.....	41

2.3. Thực trạng năng lực dạy học của giáo viên trung học cơ sở và bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở ở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới	41
2.3.1. Thực trạng năng lực dạy học của giáo viên trung học cơ sở huyện Lục Nam tỉnh Bắc Giang đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới.....	41
2.3.2. Thực trạng bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới.....	58
2.4. Thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên các trường trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới	70
2.4.1. Thực trạng công tác lập kế hoạch quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên các trường trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang.....	70
2.4.2. Thực trạng về tổ chức thực hiện bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên các trường trung học cơ sở ở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang.....	72
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên các trường trung học cơ sở ở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang.....	74
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá công tác quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên các trường trung học cơ sở ở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang..	76
2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên các trường trung học cơ sở ở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới	78
2.5.1. Thực trạng các yếu tố chủ quan ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên các trường trung học cơ sở ở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới.....	78
2.5.2. Thực trạng các yếu tố khách quan ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên các trường trung học cơ sở ở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới.....	80
2.6. Đánh giá chung về khảo sát thực trạng	82
2.6.1. Những ưu điểm	82
2.6.2. Những hạn chế và nguyên nhân.....	83
Kết luận chương 2.....	86
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ Ở HUYỆN LỤC NAM, TỈNH BẮC GIANG ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI	87
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	87

3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học.....	87
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	87
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	88
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	88
3.2. Đề xuất biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên các trường trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới.....	88
3.2.1. Tiếp tục đẩy mạnh tổ chức các hoạt động nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của việc bồi dưỡng năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên các trường trung học cơ sở đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới.....	88
3.2.2. Đổi mới công tác lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên các trường trung học cơ sở đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới.....	94
3.2.3. Quản lý hoàn thiện khung chương trình bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới	96
3.2.4. Tăng cường kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở huyện Lục Nam, Tỉnh Bắc Giang.....	98
3.2.5. Quản lý thực hiện đầy đủ chính sách động viên khích lệ hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học cơ sở	100
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	102
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học giáo viên các trường trung học cơ sở ở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông mới.....	103
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	103
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm.....	103
3.4.3. Đối tượng và phương pháp khảo nghiệm	103
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm	104
Kết luận chương 3.....	107
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	108
1. Kết luận.....	108
2. Khuyến nghị.....	108
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	110
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

BD	: Bồi dưỡng
BDGV	: Bồi dưỡng giáo viên
BGH	: Ban giám hiệu
CBQL	: Cán bộ quản lý
CNTT	: Công nghệ thông tin
CSVC	: Cơ sở vật chất
DHTH	: Dạy học tích hợp
ĐNGV	: Đội ngũ giáo viên
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GV	: Giáo viên
HĐNGLL	: Hoạt động ngoài giờ lên lớp
HS	: Học sinh
PPDT	: Phương pháp dạy học
QLGD	: Quản lý giáo dục
TBDH	: Thiết bị dạy học
THCS	: Trung học cơ sở

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Quy mô, mạng lưới trường lớp, học sinh năm học 2019-2020.....	37
Bảng 2.2.	Quy mô phát triển trường lớp, học sinh cấp THCS	37
Bảng 2.3.	Số lượng, chất lượng đội ngũ CBQL, GV cấp THCS.....	38
Bảng 2.4.	Mẫu khảo sát	39
Bảng 2.5.	Đánh giá của giáo viên về năng lực dạy học tích hợp của GV các trường THCS huyện Lục Nam	42
Bảng 2.6.	Đánh giá của của CBQL về dạy học tích hợp của GV các trường THCS huyện Lục Nam	43
Bảng 2.7.	Đánh giá của giáo viên về năng lực dạy học phân hóa của GV các trường THCS huyện Lục Nam	45
Bảng 2.8.	Đánh giá của CBQL về năng lực dạy học phân hóa của GV các trường THCS huyện Lục Nam	47
Bảng 2.9.	Đánh giá của giáo viên về năng lực dạy học theo giáo dục stem của GV các trường THCS huyện Lục Nam	48
Bảng 2.10.	Đánh giá của CBQL về năng lực dạy học theo giáo dục stem của GV các trường THCS huyện Lục Nam	49
Bảng 2.11.	Đánh giá của giáo viên về năng lực dạy học thông qua hoạt động trải nghiệm của GV các trường THCS huyện Lục Nam	50
Bảng 2.12.	Đánh giá của CBQL về năng lực dạy học thông qua hoạt động trải nghiệm của GV các trường THCS huyện Lục Nam	51
Bảng 2.13.	Đánh giá của giáo viên về năng lực kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo định hướng phát triển năng lực người học của GV các trường THCS huyện Lục Nam	52
Bảng 2.14.	Đánh giá của CBQL về năng lực kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo định hướng phát triển năng lực người học của giáo viên các trường THCS huyện Lục Nam	53
Bảng 2.15.	Đánh giá của giáo viên về năng lực phát triển chương trình môn học của GV các trường THCS huyện Lục Nam	55
Bảng 2.16.	Đánh giá của CBQL về năng lực phát triển chương trình của GV các trường THCS huyện Lục Nam	56
Bảng 2.17.	Đánh giá của giáo viên về năng lực sử dụng các phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực người học của GV các trường THCS huyện Lục Nam	57